



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado de Psicología

AUTORES:

Coronado Torres, Lucero Bregitte (ORCID: 0000-0003-2195-7576)

Coronado Lévano, Robert Henry (ORCID: 0000-0002-2092-2796)

ASESOR:

Dr. Palacios Isla, Oswaldo (ORCID: 0000-0003-0935-5767)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A nuestro Padre Celestial, por darnos la fortaleza para seguir nuestros sueños.

A nuestra familia, que nos brindan su apoyo y comprensión en todo momento.

A nuestro docente, por dedicar su tiempo en guiarnos y enseñarnos con perseverancia.

Agradecimientos

A Dios, por permitirnos llegar a este punto de nuestras carreras.

A nuestros amigos incondicionales por ser nuestra ayuda para alcanzar nuestras metas.

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimiento	24
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1. Análisis estadístico	26
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33
Anexos	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos	26
Tabla 2 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad	26
Tabla 3 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad física	27
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad verbal	27
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y hostilidad	27
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre adicción al internet y Ira	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.Diseño de investigación	20

Resumen

La presente investigación presenta como objetivo determinar la relación, a modo de correlación, entre la adicción a internet y la agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa en Comas, 2020. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño transversal en 184 adolescentes que cursan el nivel secundario y están comprendidos entre tercer y quinto año. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Test de adicción al internet (TAI) y el Cuestionario de agresión de Buss, Perry adaptado (2012). En los resultados se evidencia en ambas variables un p-valor= 0.000 menor al nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), es decir no exhiben una distribución normal. Aplicándose la evaluación estadística no paramétrica Rho de Spearman.

Palabras clave: Agresión, internet, adicción

Abstract

The present research aims to determine the relationship, as a correlation, between internet addiction and aggressiveness in adolescents from third to fifth year of high school from an educational institution in Comas, 2020. The study was developed under a quantitative approach, of a descriptive correlational type and with a cross-sectional design in 184 adolescents who attend secondary school and are between the third and fifth year. The instruments used were the Internet Addiction Test (TAI) and the adapted Buss, Perry Aggression Questionnaire (2012). In the results, a p-value = 0.000 less than the established significance level ($p < 0.05$) is evidenced in both variables, that is, they do not exhibit a normal distribution. Applying Spearman's Rho nonparametric statistical evaluation.

Keywords: Aggression, internet, social networks. addiction

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el mundo existen 3.960 millones de personas que hacen uso de las famosas redes sociales, ya que según la actualización del informe formulado por Hootsuite y We Are Social (2020) En estos años modernos la tecnología ha avanzado a grandes pasos proporcionando cambios buenos pero también dañinos para el bienestar de las personas. OMS, (La organización mundial de la Salud, 2019) afirma que el internet es la principal razón por lo que se originan los problemas de conductas adictivas a las redes sociales, a los video juegos y que ahora son considerados actividades que generan desordenes en la salud mental y que deben ser atendidas ya que por estas adicciones los jóvenes se retraen y se apartan de su círculo familiar, en unos casos ya no quieren realizar sus actividades diarias y presentan conductas poco sanas para su vida social,

Las redes sociales son útiles para todas aquellas personas que estamos conectados a través de ellas, sin embargo, no podemos negar la realidad de los efectos negativos que estas producen a medida que se usa sin límites o control, pues podría ser una trampa de adicción para los adolescentes. Esta situación es una tendencia mundial, la cual nos está afectando en la nueva era digital, tanto de manera positiva como de manera negativa, por ello dependerá del uso que le damos para nuestro beneficio o perjuicio.

La BBC NEWS MUNDO transmitió en el 2018, el inicio del funcionamiento de una clínica de niveles socioeconómicos muy altos, fue en los Estados Unidos mostrando que solo las familias con un patrimonio elevado tendrían la oportunidad de acceder al internamiento de sus menores hijos con conductas adictivas a los equipos móviles e internet o que presentes otros síntomas relacionados con conductas depresivas, ataque de pánicos o ansiedad y expresiones agresivas en sus reacciones. El mantenerlos alejados de los equipos móviles e internet es lograr en un lapso determinado que ellos puedan establecer límites adecuados, y el control de acceso al internet.

El autor Rubio (2018) sostiene que se debe atender de manera preventiva a los adolescentes que incurren en el uso inadecuado del internet. En nuestro país, internet y redes sociales, es utilizado en su mayor parte por una población juvenil CEDRO (Centro de información y educación para la prevención del abuso de

drogas, 2016), investigó acerca del tema, encontrando como respuesta que los adolescentes acostumbran consumir el internet como mínimo una hora y media diaria, presentando un leve aumento en los fines de semana llegando en algunos casos hasta las 14 horas semanales de consumo.

Matalinares, et al; (2014) presentaron su trabajo de investigación donde el objetivo era establecer la relación a sus variables estudiadas. Dicha investigación presento un estudio de 2225 adolescentes, colegiales de secundaria, con edades de 13 a 19 años y correspondían esta muestra fue tomada de las tres regiones del Perú, en la costa, sierra y selva alcanzando a 13 ciudades. El 52.9% fueron alumnas y el 47.10% alumnos varones. En el presente trabajo de investigación se usó técnicas psicométricas y de observación directa, las pruebas usadas fueron, el cuestionario de agresión, Buss y Perry (1992) y el test de adicción a la Internet, Young (1998), los cálculos que consiguieron demostraron que si existía una correlación positiva de la agresividad y la adicción al internet ,al confrontar ambos constructos mostro que los hombres desarrollan conductas más agresivas de forma físicas y verbal más que las mujeres, así mismo las alumnas mostraron más hostilidad y cólera.

Manzano (2018) nos indica que la adicción, es una actitud o conducta que es generada a consecuencia de una dependencia. La adicción es el uso constante y autónomo de nuestra voluntad, este puede ser hacia algún producto o actividad que realicemos descontroladamente.

El aumento desmesurado de este servicio o producto llamado internet, ha llegado a casos patológicos en los últimos años, estos casos son conocidos justamente como adicción al internet, asimismo e indirectamente a las tecnologías relacionadas y los equipos como teléfonos móviles, juegos de video, etc. Asimismo, nos indica que dada las características del internet como son los bajos costo por su consumo, facilidad y practicidad de acceso ahora han aparecieron aplicaciones de uso general, páginas de conversaciones, citas, correspondencia virtual, marketing, sitios web comerciales, en realidad la mayoría de estas plataformas tienen una finalidad productiva o al menos positiva, sin embargo al volverse adictivo empiezan los problemas, generando trastornos psicológicos, problemas emocionales, aislamiento del núcleo familiar, y del entorno social del adicto, a su vez la entrega

a las nuevas formas de entretenimiento, la absorción de quien está navegando sin evaluar las consecuencias negativas para la salud se muestran a diario en las conductas de los jóvenes y todo por el uso excesivo del internet.

El ministerio de salud (MINSA, 2017) realizó una encuesta en donde se refleja que el 20% de los peruanos demandan atención en salud mental, sumado a ello existe un indicador que muestra que el mal uso del internet lleva conductas agresivas, pues en ese contexto el sujeto puede empoderarse o sentirse alguien superior en un entorno virtual. Cabe resaltar que parte de la población violenta en el país es adolescente, representada por un 2.1% y que potencialmente son los que mayormente usan estos medios digitales.

En este sentido es necesario ser conscientes de la realidad de nuestra sociedad, estamos creciendo a pasos agigantados en el aspecto de la tecnología, pero a la vez tenemos que adecuarnos académicamente y también a educar desde la familia, es decir desde la casa, los hábitos y la crianza familiar es muy importante pues los hábitos que desarrollan los adolescentes pueden ser modificados antes de llegar a la adultez, momento en el cual probablemente sus principios e ideales sean más difíciles de cambiar.

Basado en ello, se presenta la problemática de la investigación con la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020?

Por consiguiente, la justificación del presente trabajo de investigación, a nivel teórico será relevante pues la correlación de las variables de adicción al internet y agresividad sumara a las propuestas ya hechas anteriormente e innovara dado la coyuntura actual en la que todos vivimos, pues la necesidad de estar conectados es cada vez más habitual. A nivel práctico nuestra investigación buscara relacionar estrechamente los constructos mencionados sumándose a ello la disponibilidad de la información al colegio donde se está haciendo el estudio para que pueda disponer las acciones necesarias para tomar decisiones respecto a los resultados.

Por último, a nivel social busca crear concientización en la población sobre el uso del internet y sus consecuencias ligadas a la agresividad, siendo este un

punto de partida para traer un cambio y disminuir los factores de riesgo de violencia que aquejan nuestra sociedad.

Con lo anterior mencionado, el objetivo general es determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas. Asimismo, tenemos como los objetivos específicos, determinar cuál es la relación entre adicción al internet y la agresividad física, el segundo determinar la relación entre adicción al internet y agresividad verbal, el tercero determinar la relación entre adicción al internet y hostilidad, y finalmente la cuarta determinar la relación entre adicción al internet y la ira en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas.

En este sentido planteo la hipótesis general, existe relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria. Como hipótesis específicas existe relación entre adicción al internet y a la agresividad física, segundo existe relación en la adicción al internet y agresión verbal, tercero existe relación entre adicción al internet y la hostilidad y cuarto existe relación entre la adicción al internet y la ira en adolescentes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes; Chalco et. al (2016) investigó acerca de la adicción y las redes sociales en contraste al autoestima y autocontrol, dicha investigación tuvo con fin encontrar la relación de dichos constructos. Tuvo un diseño de estudio descriptivo correlacional, constituido por 135 alumnos de secundaria, dichos estudiantes estuvieron conformado por 70 hombres y 65 mujeres, se utilizó el cuestionario de autoestima, autocontrol y adicción a redes sociales, como consecuencia se halló una relación inversa indicando mayores niveles de adicción a redes ($r = -.287$, $p < .01$) y ello daría como resultado bajos niveles de autoestima y autocontrol ($r = .288$, $p < .01$).

Salcedo (2016) delimitó como objetivo en su investigación relacionar la adicción a redes sociales y la autoestima y tomo como muestra a 346 estudiantes, de los cuales 112 eran hombres y 234 mujeres de una universidad de Lima. Aplico el test de Coopersmith y el Cuestionario ARS, presentado por Ecurra y Salas (2014). Como parte de sus resultados se obtuvo una relación negativa entre dichos constructos.

Padilla y ortega (2017) dieron a conocer su trabajo sobre la adicción a redes sociales y sintomatología depresiva, con una muestra de 262 estudiantes universitarios, se procedió a utilizar los instrumentos del cuestionario de Ecurra y Salas (ARS) y el inventario de Beck-adaptado al contexto nacional. Se obtuvo un 22.9% de la muestra con nivel alto en adicción a las redes sociales mientras que un 22.1% manifestó un nivel elevado en síntomas de depresión. Finalmente se resolvió que entre dichas variables existió una correlación significativa demostrando a si la relación entre sus dos variables.

Blas (2018) procedió a realizar un estudio con respecto a las redes sociales y la agresividad, teniendo la participación de 315 adolescentes de colegio secundaria en el distrito de independencia. Para lo cual se procedió a realizar dos cuestionarios, el ARS y el AQ. De tal modo los resultados mostraron altos índices de agresividad expresados en un 37.2% siendo una relación con significancia entre estas.

Del mismo modo Trujillo (2018) concretó la investigación que planteaba la existencia de un vínculo de agresividad y adicción a las redes sociales, dicho estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional siendo partícipe 261 escolares de ambos sexos. Utilizaron cuestionarios de agresividad AQ y adicción ARS. Tuvieron como conclusión que dichas variables están relacionadas de forma no significativamente siendo correlacional negativa.

En el aspecto internacional tenemos los siguientes antecedentes, Deyvar et al (2017) en su estudio relacionado con la Prevalencia de adicción a internet y conductas de adicción por su uso en Argentina, teniendo como población objetivo a los adolescentes, tuvo como resultados que la predominancia de conductas adictivas a internet resultó ser más elevada a comparación de otros países vecinos, sin embargo, en el caso del análisis de la adicción grave presentó valores similares. Asimismo, los adolescentes que presentaron las siguientes características como disfuncionalidad familiar, nivel económico bajo e intermedio y que usan con más frecuencia el internet son los que presentaron un riesgo mayor de adicción a internet, de igual manera sucede con la población de estudio que posee bajos niveles de cohesión, afecto y comunicación familiar. Estas causas son importantes de tomar en cuenta ya que nos permiten ver una dimensión bastante amplia respecto de las causas y motivos relacionados a la adicción del internet.

Becerra (2017) procedió con un estudio en la localidad de México con el propósito de encontrar la relación en el modelo de personalidad y la adicción a redes sociales, por tal motivo dio a conocer un estudio correlacional con 251 estudiantes entre las edades de 18 a 24 años, tomando en cuenta el cuestionario ARS y el inventario Big Five. De tal investigación se tuvo una media aritmética 56.55 que se refiere a que encontró un riesgo promedio a ser adicto a las redes sociales, siendo este un vínculo significativo y positivo y que se relaciona con la inestabilidad emocional del individuo.

Olmedo et al., (2019) procedió a realizar una investigación acerca del tiempo que pasan las personas en el celular, su dependencia a las redes sociales y la agresividad de ellos por su uso. Se utilizó a 66 jóvenes de la ciudad de México con edades de 18 a 25 años, utilizando los instrumentos de la escala Mobile phone problematization y un inventario para la personalidad de Minnesota, versión 2RF. Este

estudio concluyo que existe una correlación positiva entre las variables siendo considerable la dependencia al uso de las redes sociales a un 22.7% de la muestra.

Poitevin (2015), ejecutó un trabajo de investigación donde media la adicción al internet en los alumnos de cuarto y quinto ciclo de la carrera de Informática y sistemas, en la ciudad de Guatemala. La muestra fue de 96 jóvenes, 75 hombres y 21 mujeres, el rango de edad era de 23 a 30 años. La prueba utilizada fue el test de Adicción al Internet de Young. Los resultados mostraron un 23% de probable adicción, como un 2% de alta probabilidad a una conducta adictiva al internet, en conclusión, se manifestó un indicador de riesgo para estos jóvenes evaluados.

Young (1996) Realizo muchas investigaciones y una de ellas es una conocida como su caso cero, donde una ama de casa de cuarenta años de edad, entregada a sus quehaceres domésticos lejos de presentar alguna conducta adictiva a ninguna sustancia ni objeto y sin antecedentes familiares de adicción ni psiquiátricos, después de habersele dado una computadora personal las consecuencias se pudieron medir después de un año de consumo ya que la madre de familia empezó a descuidar sus labores habituales en el hogar, empezó alejarse de sus familiares y círculo social pasando horas en las redes sociales y navegando en el internet, trajo como resultado episodios de discusión y peleas constantes en su hogar llevándolos a tener que tomar la decisión de la separación y luego la ruptura definitiva de su matrimonio.

Mencionare el enfoque que comprenda esta investigación, Davis (2001) con la teoría cognitiva conductual, se enfoca exclusivamente en el condicionamiento operante, mostrando que una conducta adictiva y el internet presentan un vínculo, una relación al reforzamiento positivo, que es distinguido por lograr un premio y así generar satisfacción cuando el sujeto explore la web y de esta manera aparecerá la necesidad de volver a repetir esta operación, cabe mencionar que la persona habitualmente aumentara su duración en toda visita que haga al internet, con el propósito de volver a experimentar nuevamente las sensaciones físicas que vivió la última vez que ingresó al internet, esta conducta descontrolada hará que el consumidor construya un lazo adictivo al internet pero al momento que el efecto se extinga el sujeto presentara conductas agresivas, conductas lúgubres, episodios de angustia, etc.

A continuación, se menciona la teoría a la que hacen referencia a la variable adicción a internet, Young (1998) con la teoría de la adicción de Young, define a esta adicción como un trastorno cuya principal característica es el alto tiempo de conexión de manera anormal, obteniendo como resultado el poco interés por las obligaciones, poco sueño, poco rendimiento escolar y poco interés a sus deberes en cualquiera de sus formas y el aislamiento total con el entorno.

Enfoque histórico como el de Widyanto y Griffiths (2006), señalan que al hablar de adicción, existen dos autores que son los pioneros en la teoría, Ludwig y Wikler en 1974 desde un enfoque puramente psicológico, fundamentado en el modelo cognitivo de la acción, años después surgen Ajzen y Fishbein quienes basan su teoría de adicción en relación a los logros que obtiene el individuo al repetir una acción, logros los cuales son valorados subjetivamente por el individuo y estos a su vez resultan positivos o negativos.

Para Ecurra y Salas (2014) manifiesta que una conducta que lleva a ingresar repetidas veces a las diferentes plataformas de internet traería dificultades de no poder controlar el tiempo de uso y conllevaría a la incapacidad de disminuir el uso. Igualmente, explica que las adicciones tienen tres tipos de características: la impaciencia, problemas para ejecutar sus actividades cotidianas y presentaría un uso excesivo de comunicación social virtual.

Es en 1998 que Kimberly Young es considerada como una pionera en el estudio de la adicción al internet por su trabajo de investigación la cual se basa en 8 ítems de un instrumento y lo llama DQ, en la cual se realizó una adaptación de las adicciones a los juegos, realizada en (1994) por el DSM-IV APA, en la cual se define que el juego es la conducta patológica más parecida a la adicción al internet, a su vez se entiende que aquel individuo que marca más de 5 ítems con una respuesta “sí” en el cuestionario DQ será un individuo con adicción a internet, a modo de conclusión, la autora señala que la adicción a internet ocurre de una manera muy inusual debido a la rapidez con la que se genera, en base a esta investigación, diversos autores realizaron el mismo estudio, los cuales llegaron a resultados idéntico o muy parecidos, entre los cuales tenemos autores como Egger y Rauterberg, actualmente se sigue considerando como pionera en los estudios e investigaciones con respecto a las adicciones a Young.

Young (2009) define a la adicción como la pérdida del control de los impulsos sin la intervención de algún tipo de sustancia, la cual solo es apaciguada con la prolongación del tiempo que el individuo pasa conectado, generando un efecto de satisfacción en él.

Se señalan 5 subtipos diferentes de adicciones al internet, siendo el primero la adicción cibersexual, referente a la conexión a páginas para adultos, el segundo es la adicción a ciber relaciones, que se basa en la exageración de las relaciones y compromisos obtenidos en internet, el tercero es la adicción que presentan por encontrar información de todo tipo, definidos como buscadores de información, el cuarto son compulsivos a los juegos en red, tales como juegos de azar, el ultimo es la adicción a la computadora. Esta es la forma en la que Young determina y diferencia las distintas adicciones que puede generar un individuo que es expuesto a internet constantemente.

Por otro lado, nuestra siguiente variable, que es agresividad presenta varias orientaciones teóricas que quieren explicar el tema, entre ellas el enfoque del psicoanálisis, presentado por Sigmund Freud (1930) explica que esta conducta agresiva trae placer por hacer daño, Freud lo llama la pulsión de muerte o pulsiones de placer y que esta predisposición es propia de cada ser humano. La pulsión de muerte ha ayudado a un conocimiento más detallado de las conductas agresivas en la vida psíquica de la persona, añadiendo la autodestrucción y el desconsuelo de la persona.

Renfrew (2005) plantea que la agresividad es la conducta que muestra el hombre y que esta reacción va enfocada a dañar sin reparos a otra persona, el deseo será de agredirlo, emocionalmente, o a través de golpes físicos, sin embargo, esta conducta no se mostrará de forma premeditada ya que en muchos casos será como reacción a cambios emocionales.

Orue y Calvete (2010) definen que una reacción violenta es muestra de que la agresividad está presente en el individuo y que está es provocada por una sociedad alterada que induce al ser humano a reaccionar de esa manera, exceptuando y liberando al sujeto de culpa y colocando a la sociedad como la responsable de estas conductas agresivas.

Buss (1963) menciona que la agresividad es aquella reacción del ser humano que se muestra frente a una provocación, sea verbal o física, sea una conducta indirecta o directa, con estas reacciones Buss consigue agrupar la conducta agresiva en cuatro en diferentes dimensiones.

La agresividad física, se ira mostrando a través de empujones, arañones, golpes con objetos, la siguiente sería la agresión verbal donde acá se manifiestan los insultos, amenazas, descalificaciones, hacer críticas destructivas e incluso usar un tono de voz muy alto, la siguiente dimensión es la ira y es aquí donde se ve las emociones y sentimientos descontroladas por sentirse dañado o burlado, y la hostilidad como cuarta dimensión donde la persona ya muestra su resentimiento y son afloradas con respuestas físicas y verbales, en esta dimensión el sujeto quiere agredir y de venganza.

Bandura (1987) su teoría se basa en el aprendizaje por conducta y pensamientos, explica que toda conducta es formada por el medio ambiente en el que vive, argumentando su teoría del aprendizaje demostró que toda reacción es el efecto de la imitación y de la observación del hábito del sujeto. Conjuntamente esta teoría señala que el sujeto puede alcanzar a regular estas reacciones agresivas y para ello necesitara aprender a juzgar de forma correcta los comportamientos inadecuados que presenta, por ello menciona a los procesos cognitivos internos como necesarios para que se adquiriera conductas apropiadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo de investigación básica, Sampieri (2018) ya que el fin es obtener la recolección de información para construir una fuente de investigación para enriquecer los saberes previos.

El enfoque del presente trabajo es cuantitativo según Hernández (2014) se le llama a si por que examina de forma real y objetiva las variables a estudiar y el diseño de nuestra investigación fue experimental y de corte transversal correlacional según Málaga, Vera y Oliveros (2014).

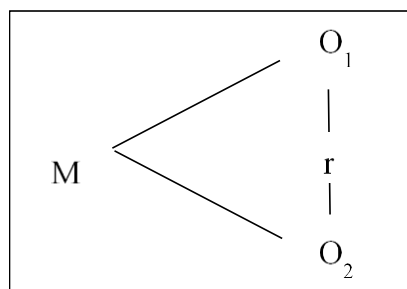


Figura 1. Diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalizacion

Adicción al internet

Definición conceptual

Una conducta adictiva es la muestra de desórdenes psicológicos mostrados por comportamientos repetitivos, toda adicción al inicio producirá efectos de placer, satisfacción, sin embargo al corto tiempo de implantada la conducta al presentarse la ausencia de ellas traerá episodios de ansiedad por querer consumir nuevamente aquello que generó ese placer, esta adicción llevará a que el individuo tenga hábitos y reacciones incontrolables frente al objeto adictivo. (Escurra y Salas, 2014, p.74).

Definición Operacional

La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción al internet, constituido por 4 dimensiones, con un total de 20 ítems.

Dimensiones: Uso excesivo, Tolerancia, Retirada o abstinencia, Consecuencias negativas

Agresividad

Definición conceptual

Es calificada como un estilo de respuesta hacia otro individuo, y esta respuesta lleva a provocarle daño a otra persona, esta conducta, llega a formar parte de la personalidad del individuo (Buss, 1969, p.10).

Definición Operacional

La variable se calculará mediante el Cuestionario de Agresión, constituido por 4 dimensiones, con un total de 29 ítems.

Dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad, Ira.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández, (2014), muestra que una población es un grupo de sujetos que participan de peculiaridades similares. En ese sentido nuestra población será de 300 alumnos de una Institución educativa estatal del distrito de comas del nivel secundario que cursen del tercer a quinto año de secundaria, los datos fueron proporcionados por la oficina de dirección del centro educativo.

Muestra

La muestra se define como el subconjunto de un total de elementos de una población definitiva y se determina a través de una formula (Cabezas et al, 2018)

La muestra de estudio se generará a partir de una formula estadística para poblaciones finitas tal y como se presenta a continuación

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza, 95%

p = probabilidad de éxito, 50%

q = probabilidad de fracaso, 50%

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción), 3%

Por ello, se tendrá una muestra de 184 estudiantes de secundaria de un colegio del distrito de Comas comprendidos entre el tercer y quinto año de secundaria.

Muestreo

El muestreo fue probabilístico por conveniencia y esta es una técnica donde la población está adecuado para la investigación, así mismo se efectuó los filtros convenientes al criterio del evaluador. Supo (2016)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Alarcón (2015) refiere que el test es un conjunto de preguntas de forma ordenada que es usado para la elaboración de información y que es carácter transcendental para la investigación dada.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Test de adicción al internet.

Autor: Kimberly Young (1998)

Adaptación: Adaptado por, María Matalinares., Ornella Raymundo V., Deyvi Baca

Administración: Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual.

Duración: Variable (promedio 10 minutos).

Aplicación: 13 a 19 años.

Objetivo: Evalúa el nivel de adicción al internet en adolescentes, bajo 4 factores: retirada, tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas

Dimensiones: Este instrumento tiene 4 dimensiones y 20 ítems

Estructura: Todos los ítems tienen puntuación directa utilizando una escala de Likert del 1 al 5

Validez: El Test de Adicción a Internet muestra valores mayores de 0.80 revelando que existe relación con el constructo, las palabras si se usan en el contexto y valora el test, logrando la validez del instrumento. Igualmente se realizó la validez de constructo a través de la correlación ítems – test, logrando valores que giran entre 0.054 a 0.80.

Se procedió a realizar una prueba piloto con 30 estudiantes para corroborar la confiabilidad del instrumento, a partir de ello se determinó que a través del coeficiente de Alfa de Cronbach fue .916 siendo ello una puntuación adecuada.

FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba: Cuestionario de Agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (2002)

Adaptación: Matalinares Yaringaño Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable (promedio 10 minutos).

Aplicación 10 a 19 años.

Objetivo: Adaptar la versión española del Cuestionario de Agresión, se aplicó a una muestra de estudiantes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, con el fin de establecer la confiabilidad (consistencia interna) y validez de constructo (análisis factorial), además de obtener las normas y baremos (percentiles).

Dimensiones: Este instrumento tiene 4 dimensiones y 29 ítems

Estructura: Todos los ítems tienen puntuación directa utilizando una escala de Likert del 1 al 5

Validez: Respecto a la validez de constructo se obtuvo el 60,819% de la varianza total acumulada, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión,

Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes para contrastar los resultados dados por el autor en el cuestionario elegido, de este modo dio como resultado una puntuación de .924 Cronbach siendo un coeficiente válido para la investigación.

3.5 Procedimiento

Se ejecutó la investigación por medio de un formulario web, a partir de la adecuación de los instrumentos de medición de cada variable correspondiente, asimismo se realizó un asentimiento informado dado que la población de estudio es menor de edad. Adicionalmente cabe resaltar que las instituciones educativas que participan en la investigación se realizaron las coordinaciones con los directivos a fin de acceder a las redes sociales o medios de difusión digital que permitan el recojo de información y se realice posteriormente un análisis respectivo.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis estadístico se procedió con la descarga de la base de datos de la plataforma de Google Forms en formato del programa Microsoft Excel, con ello se procedió a la codificación de las respuestas y datos sociodemográficos. Terminada la codificación se usó el programa estadístico SPSS Versión 26 para realizar los procedimientos de evaluación de normalidad con la prueba de Shapiro Wilk, estableciendo el uso de que coeficiente de correlación de Spearman se procedió a elaborar esta relación entre Adicción al internet y Agresividad incluida sus sub dimensiones para el cumplimiento de los objetivos específicos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación está dirigida en cumplimiento con los métodos, normas y técnicas American Psychological Association-APA (APA, 2020),

Para esta tesis se consideró lo siguiente: cada participante estuvo instruido de cada pormenor del estudio de investigación, además se respetó la libertad del sujeto sea que participara o no y por último se sensibilizo a los participantes para que contesten con mucha honestidad según las normas del Comité Internacional de Bioética, (2004).

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en su artículo 24 menciona la necesidad que todo trabajo de investigación cuente con el consentimiento informado, de esta manera los colaboradores aseveren su colaboración en el estudio.

En el aspecto bioético, se consideró el respeto por las personas, por los valores y por la decisión del individuo; también se tomó en cuenta la buena acción de hacer el bien y hacer justicia, que está es coherente con la igualdad y provecho en el sector de bienestar vital. Sánchez et al., (2003) igualmente debo de mencionar que la Asociación Médica Mundial (2017) redacta que es primordial y fundamental que todo trabajo de investigación, conserve la reserva y privacidad en todo el proceso, a fin de proteger a salvo las respuestas del colaborador.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 1

Prueba de bondad de ajuste mediante la prueba de Shapiro – Wilk de los instrumentos

Instrumentos	Sig.
Test de adicción al internet.	0.000
Cuestionario de Agresión (AQ).	0.000
Agresividad Física	0.000
Agresividad Verbal	0.000
Hostilidad	0.000
Ira	0.000

En la tabla 1 se presenta los resultados obtenidos de la evaluación de normalidad de los datos, evidenciado valores menores a .05 en la significancia, con lo cual se afirma que los datos no tienen una distribución normal por lo cual se deben usar estadísticos no paramétricos. Según Pedrosa et al (2015) mencionan que la prueba Shapiro Wilk se debería usar a pesar de tener una muestra mayor a 50 unidades de análisis por su potencia.

Resultados del objetivo general

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad

Test de adicción al internet	Cuestionario de Agresión (AQ)	
	Coeficiente de correlación	.846
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	184

En la tabla 2, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .846, una relación fuerte entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Resultados del primer objetivo específico

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad física

		Agresividad Física
Test de adicción al internet	Coeficiente de correlación	.699
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	184

En la tabla 3, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .699, una relación moderada entre la adicción al internet y la agresividad física en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Resultados del segundo objetivo específico

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre adicción al internet y agresividad verbal

		Agresividad Verbal
Test de adicción al internet	Coeficiente de correlación	.711
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	184

En la tabla 4, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .711, una relación moderada entre la adicción al internet y la agresividad verbal en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Resultados del tercer objetivo específico

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre adicción al internet y hostilidad

		Hostilidad
Test de adicción al internet	Coeficiente de correlación	.782
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	184

En la tabla 5, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .782, una relación moderada entre la adicción al internet y la Hostilidad en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

Resultados del cuarto objetivo específico

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre adicción al internet y Ira

		Ira
Test de adicción al internet	Coeficiente de correlación	.654
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	184

En la tabla 6, se evidencia mediante el coeficiente de correlación de Spearman de .654, una relación moderada entre la adicción al internet y la Ira d en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria.

V. Discusión

El presente estudio de investigación planteó que existía una correlación entre la adicción al internet y la agresividad, siendo estos dos constructos que convergen directamente dado que según el modelo teórico de Young (2009) señala que existe una consecuencia por el uso constante del internet siendo manifestado en muchas ocasiones en conductas agresivas.

En consecuencia, esta investigación valida que a mayor uso o exceso de uso de internet mayor tendencia a la agresividad en otras palabras, aquellos adolescentes de educación secundaria que se identifican por tener un uso descomunal o descontrolado del internet demuestran una mayor inclinación a reaccionar de manera brusca e impulsiva hacia las otras personas. Este descubrimiento se ve refrendado por diversas investigaciones, estudios a nivel internacional que logran detectar tipos de adolescentes y jóvenes un nexo entre el uso confuso del internet y las conductas agresivas (Ko et. al., 2009; Martínez & Moreno, 2017; Fisoun et al., 2012; Yen et al., 2008).

Un estudio muy distinguido que se menciona es el de Yarlequé et al. (2013), Donde señalaron en una muestra de estudiantes de nivel secundario de 13 regiones, que muchos presentaban niveles considerables de adicción a las diferentes plataformas de internet y que eran más agresivos que los que presentan niveles bajos de consumos, afirmando que la adicción al internet se constituía como uno de los factores que lleva a la agresividad en población muy juvenil.

Con los resultados obtenidos podemos observar por ejemplo respecto a Guillen (2019) que la totalidad de estudiantes tenían por lo menos una red social, esto concuerda con lo encontrado en la presente investigación que demuestra que los alumnos están bastante relacionados con las nuevas tecnologías especialmente con el internet el cual es el medio para alcanzar el uso de las redes sociales como indica el autor antes citado.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos por Blas (2018) en el cual después de haber encuestado a los alumnos, estos indican que el internet les resulta útil y además es totalmente necesario para cumplir con sus quehaceres de su día a día, sin embargo, como ya lo hemos demostrado, a mayor incremento del uso de internet existe más probabilidad de que ocurra agresividad en los alumnos.

Asimismo, Yubero (2018) en sus resultados que nos advierte que el uso de redes o de internet se ve influenciado en parte por los hábitos que realizan ellos mismos, es decir los padres, por lo cual se puede deducir que los padres podrían tener influencia en la regulación del uso de internet en sus hijos para evitar problemas posteriores y distorsiones en su comportamiento, siempre y cuando los padres tengan conciencia que poseen hábitos correcto pueden esperar que los hijos se corrijan, especialmente en casos como el presente en el cual está de por medio la socialización entre padres e hijos.

Asimismo, Vicente (2019), concluyó que existe una forma de adicción respecto al uso de celulares, obviamente esto se relaciona estrechamente con los problemas adictivos al internet, debido a que los jóvenes utilizan los celulares que poseen accesos a internet para estar conectados permanentemente lo cual sin el debido control puede convertirse en un problema serio.

Según nuestro primer objetivo específico plantea la relación que existe entre adicción a internet y las dimensiones de la agresividad física se logra determinar que dicha correlación si existe.

A si como también se muestra una correspondencia directa y significativa entre el segundo objetivo específico, dado que la adicción a internet y la agresividad verbal evidencian un coeficiente correlacional que indica una correlación positiva, Lo descrito nos permite admitir que, a mayor adicción a internet, mayor tendencia hacia la agresividad verbal, hostilidad e ira. Dicho de otra manera, los adolescentes en estudios secundarios que se identifican por poseer un uso desmedido o excesivo del internet muestran una mayor tendencia a mostrarse de manera ofensiva, amenazante, pesimista, lleno de ira o disgustado, de esta forma cumple nuestro tercer objetivo específico.

Aquello que se ha encontrado en la investigación afirma que nuestro objetivo tiene un nivel de significancia. En ese sentido, lo descrito coincide con lo encontrado por Yen et al. (2008), que menciona que un estudiante que está en constante interacción con el internet y los elementos que lo componen en horarios descontrolados, tienden a tener reacciones o pensamientos de ira en su hogar, escuela o entorno, tal y como es mencionado en nuestro cuarto objetivo específico.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se debe ampliar la población para obtener resultados con índices diferentes a la muestra estudiada, así como la validez y confiabilidad en un contexto diferente al que vivimos debido al covid-19, además se recomienda seguir estudiando la variable autorregulación del aprendizaje ya que fue también una limitación el no tener mucha información o antecedentes previos en el ámbito nacional de este estudio.

Por consiguiente, el estudio de los constructos mencionados en nuestra investigación resalta dicha relación significativa, siendo oportuno de este modo lo planteado en esta investigación, además cabe resaltar que los instrumentos aplicados a la muestra fueron oportunos y con resultados acorde a lo que mencionan en su teoría.

VI. Conclusiones

Primera

Se determino que existe relación entre la adicción al internet y la agresividad en los adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020”.

Segunda.

Se llevo a la conclusión que existe una relación moderada entre la adicción al internet y la agresividad física en los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa de Comas, 2020.

Tercera

Se evidencio que concurre una relación aceptable entre la adicción al internet y la agresividad verbal en los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa de Comas, 2020.

Cuarta

Se confirmo la relación entre la adicción al internet y la hostilidad en los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa de Comas, 2020.

Quinto

Se comprobó la relación entre la adicción al internet y la ira en los estudiantes de tercero a quinto de una Institución Educativa de Comas, 2020.

VII. Recomendaciones

Según los resultados se recomienda lo siguiente:

Primera

Se recomienda seguir realizando estudios con la institución educativa que participo en la investigación, ya que los resultados aportan de manera oportuna a problemas que esta pueda estar viviendo.

Segunda

Es necesario mencionar la implementación un de programas de difusión, reducir el uso excesivo de internet, considerar programas educativos que disminuyan el uso de internet, combatir la adicción al internet y en consecuencia disminuir la agresividad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Comas, 2020”.

Tercera

Es necesario tener en cuenta la implementación de eventos escolares en los cuales se difunda las consecuencias negativas del mal uso de internet con la finalidad de lograr una reducción en ira de los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una Institución Educativa de Comas, 2020”.

Cuarta

Se recomienda en futuras investigaciones ampliar la muestra para efectos de mayor envergadura y no solo enfocarse en una población menor.

Quinto

Finalmente se sugiere seguir investigando las variables propuesta en la localidad, ya que, al ser un distrito con población adolescente en números considerables, están expuestos a la dependencia del internet y las consecuencias que este puede conllevar.

REFERENCIAS

- Asociación médica mundial. (2017). *Declaración de Helsinski de la AMM Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*.
<https://www.wma.net/es/policiespost/declaracion-de-helsinki-de-la-ammprincipios-eticos-para-las-investigacionesmedicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1978). Aggression a social learning theory. *Journal of Communication*, 28(3), 12–29. <http://bit.ly/36saCkm>
- Bandura, A. (1987). Aprendizaje cognoscitivo social. *En Teoría Del Aprendizaje Social*, 102–140.
- BBC NEWS MUNDO [Internet]. 2018 [Citado 24 de setiembre 2019]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43104758>
- Becerra, J (2017), *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad*, Universidad Autónoma De Nuevo León <http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>
- Becerra, J. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad*. tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional UANL. <http://bit.ly/2LVg20k>
- Blas, A (2018), *Uso de redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E Imperio del Tahuantinsuyo del distrito de Independencia, 2018*. Universidad cesar vallejo. <https://bit.ly/36aEXnt>
- Britos, M. (2017). Uso de internet y ansiedad en adolescentes escolarizados de una institución educativa gubernamental, año 2016. *Revista Científica de la UCSA*, 4(3). Recuperado de <https://bit.ly/36bBQvf>
- Buss A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://bit.ly/3iJwJYi>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Argentina: Troquel.

- Buss, Arnold H. Siegel, A. E. (1963). The Psychology of Aggression. The American Journal of Psychology, 76(4), 713. <https://doi.org/10.2307/1419735>
- Casas, J., Repullo, R. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* (I). Atención primaria, 31(8), 527-538. <http://bit.ly/39gUGDt>
- Challco, K; Rodríguez, S y Jaimes, J. (2016). Riesgo de adicción a Redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comite Internacional de Bioética. (2004). *Preparación de la Declaración relativa a las Normas Universales sobre la Bioética: Tercer Esbozo de Texto*. Unesco, 2, 23–24. <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/genetica/bioetica.pdf>
- Davis, R. (2001). Cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in Human Behavior*, 17(2), 187–195. [https://doi.org/10.1016 / S0747-5632 \(00\) 00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8)
- Aponte , D · Castillo, P; González , J (2017) *Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes*, Universidad Nacional de Loja en convenio con el Ministerio de Salud Pública. Loja. Ecuador. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300179#aff1
- Escurrea, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura*. Amorrortu Editores, 21, 307. http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/el_malestar_en_la_cultura.pdf
- Gómez, A., & Arela, R. (2017). Digital Natives: Social Media Networking Dependency. *Educationis Momentum*, 3, 107–143. <http://bit.ly/2MntKsu>.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6.^a ed) Editorial Mexicana.
- Kavanagh, J., Andrade, J. y May, J. (2005). Imaginary relish and exquisite torture: The elaborated intrusion theory of desire. *Psychological Review*, 112(2), 446-467. <https://bit.ly/2MIA43K>
- Manzano, R (2018) *Nivel de adicción al internet en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini Espinoza, Chorrillos*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, <https://bit.ly/2YbiiCP>
- Matalinares M., et al (2014) Adicción a la internet y agresividad en Estudiantes de secundaria del Perú. 2014. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 16 Núm. 1 [Citado 24 febrero 2019]. Disponible en: <http://bit.ly/3oj4fFW>
- Matalinares, M., et al. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147–161. <http://bit.ly/2LTUktB>
- Matalinares, M., Raymundo, O. & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista peruana de psicología y trabajo social*, 3(2), 45–66.
- Matalinares, M., Díaz A., Raymundo, O, Baca, D. Fernández, J., Uceda, J., Leyva, O., Sánchez E., Villavicencia, N., Yaringaño, L., Torre, J., Encalada, M. y Díaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 16(2), 195-220. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6554>.
- Méndez, M. y Pala, A. (2003). Type I rror Rate and Power of Three Normality Test. *Pakistan Journal of Information and Technology* 2(2). 135-139.
- Mendoza, H., Zambrano, K. & Alcívar, E. (2015). Influencia de las Redes Sociales en la identidad personas de los universitarios chonenses. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 75- 84.

- Molleda, M.; Rodríguez, D. (2015) *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*. Universidad Peruana Unión Facultad De Ciencias De La Salud Escuela Profesional De Enfermería, <https://bit.ly/2YbGy7Q>
- Olmedo, I., et al (2019). *Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico TT - Aggression and antisocial behavior in individuals with mobile phone dependence: a possible factor conducive to crime*. Horiz. Méd. (Impresa), 19(3), 12–19. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>
- Orellana, L. (2001) *Estadística descriptiva*. <https://bit.ly/3oybjPo>
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279–292. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2019). *Tecnología, innovación y equidad*. 2019
- Renfrew, J. (2005). Algunas consideraciones sobre el manejo de la agresión en relación con sus bases biológicas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 5(1), 127–136disponible en: <https://bit.ly/3oj4d0M>
- Padilla, C., & Ortega, J. (2017). *Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en universitarios*. CASUS, 2(1), 47–53. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/252>
- Poitevin, E. (2013). Exploración de los niveles de adicción al internet entre estudiantes de tres carreras de licenciatura en ingeniería, en una universidad privada ubicada en la ciudad de Guatemala (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Poitevin-Emilio.pdf>
- Rubio, M. , & Berlanga, V. (2012). *Com aplicar les proves paramètriques bivariades t de Student i ANOVA en SPSS. Cas pràctic. Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 5(2), 83–100. <https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2527>

- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes universitarios limeños. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3, (1), 75-90. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Sánchez, Z., *et.al* (2003). Los principios bioéticos en la atención primaria de salud: Apuntes para una reflexión. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 19(5), 1561–3038. <http://bit.ly/3rjLMv>
- Schou, C., *et.al* (2017). La relación entre el uso de las redes sociales y los videojuegos y síntomas de trastornos psiquiátricos: un estudio transversal a gran escala. *RET: revista de toxicomanías*, 81, 2-2.
- Socorro, S. (2016) *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. Repositorio USMP. <http://bit.ly/39AaGAB>
- Supo, J. (2014). *Cómo elegir una muestra*. Bioestadístico.
- Trujillo, P. (2018). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV. <https://bit.ly/3iM0LLh>
- Vilca, W. y Gonzales, G. (2011), Relación entre el uso del chat y los juegos en red en las habilidades sociales de los alumnos de primero y segundo año de una universidad privada. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 4 (4), 14-21
- We are social & Hootsuite. (2020). Digital 2020, Global Yearbook. Recuperado de <https://translate.google.com/translate?hl=es419&sl=en&u=https://wearesocial.com/digital-2020&prev=search&pto=aue>
- Widyanto, L., & Griffiths, M. (2006). Internet addiction": A critical review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 4, 31–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11469-006-9009-9>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://bit.ly/3oigdzV>

- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. S. (2009). Internet addiction: diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39(4), 241–246.
<https://bit.ly/3a7dx33>
- Young, K. (2015). The evolution of internet addiction. En: Montag, C. & Reuter, M. (Eds.), Internet addiction. Neuroscientific approaches and therapeutical interventions (pp. 3-17). Londres: Springer.
- Yubero, S. *et al* (2018). Padres, hijos e internet. Socialización familiar de la red. *Universitas Psychologica*, 17(2), 3. Recuperado de <https://bit.ly/2YfGtA4>

Anexos

Anexo nº1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020? el segundo, el tercero la relación entre adicción al internet y hostilidad, y finalmente la cuarta.	Objetivos: Determinar la relación entre adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020. Objetivos específicos: Determinar la relación entre adicción al internet y la agresividad física en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020 Determinar la relación entre adicción al internet y agresividad verbal adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020. Determinar la relación entre adicción al internet y hostilidad, adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa de Comas, 2020. Determinar la relación entre adicción al internet y la ira en los estudiantes de una Institución Educativa de Comas, 2020.	Variable 1: Adicción al internet		
		Dimensiones	Indicadores	Ítems
		Uso excesivo	Pérdida de sentido del tiempo, falta de control	2-4 y 10
		Tolerancia	Compulsividad, ansiedad, evitación.	8-9, 11 y 19
		Retirada o abstinencia	Ira y depresión.	1, 7 y 20.
		Consecuencias negativas	Rendimiento académico y fatiga	5-6
		Variable 2: Agresividad		
		Agresión física	Agresión hacia los compañeros, peleas y golpes	1,5,9,13,17,21,24,27,29
		Agresión verbal	Discusiones Insultos Amenazas Sensación de desdicha y/o injusticia	2,6,10,14,18
		Hostilidad	sensación de que todo saldrá mal, componente cognitivo de la agresividad.	3,7,11,15,19,22,25
		Ira	Componente emocional Irritación Furia Cólera	4,8,12,16,20,23,26,28

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>TIPO: Descriptiva básica</p> <p>DISEÑO: no experimental y de corte transversal correlacional</p> <p>Málaga, Vera y Oliveros (2014).</p>	<p>POBLACIÓN: 300 adolescentes de secundaria de una institución educativa de Comas</p> <p>TIPO DE MUESTRA: No probabilística por conveniencia.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 184 adolescentes de secundaria de una institución educativa de Comas</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumentos: Test de adicción al internet</p> <p>Autor: Adaptado por, María Matalinares C1 ., Ornella Raymundo V., Deyvi Baca R.</p> <p>Año: 2014</p> <p>Ámbito de aplicación: Educativa</p> <p>Cuestionario de agresión</p> <p>Autor: Adaptado por, Matalinares Yaringaño Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio</p> <p>Año: 2012</p> <p>Ámbito de aplicación: educativa</p>

Anexo n°2: Tabla de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción a Internet	Es una adicción psicológica caracterizada por la manifestación de comportamientos repetitivos, que en un inicio son placenteros, pero cuando se establecen como rutinas, producen indicadores altos de ansiedad y necesidades incontrolables. (Escurra y Salas, 2014, p.74).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Adicción al internet, constituido por 4 dimensiones, con un total de 20 ítems.	Uso excesivo Tolerancia Retirada o abstinencia Consecuencias negativas	Pérdida de sentido del tiempo, falta de control. Compulsividad, ansiedad, evitación. Ira y depresión. Rendimiento académico y fatiga.	2-4 y 10 8-9, 11-19 1, 7 y 20. 5-6	Escala de Likert
Agresividad	Es considerada un estilo o forma habitual de respuesta hacia otro individuo, con el fin de provocarle daño, pudiendo llegar a formar parte de la personalidad del individuo (Buss, 1969, p.10).	La variable se medirá mediante el Cuestionario de Agresión, organizado por 4 dimensiones, con un total de 29 ítems.	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	Agresión hacia los compañeros Peleas Golpes Discusiones Insultos Amenazas Sensación de desdicha y/o injusticia Sensación de que todo saldrá mal, componente cognitivo de la agresividad. Componente emocional Irritación Furia Cólera	1,5,9,13,17,21,24,27,29 2,6,10,14,18 3,7,11,15,19,22,25 4,8,12,16,20,23,26,28	Escala de Likert

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Buss & Perry (1992), adaptación de Matalinares et al., (2012)

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ **SEXO:** _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	SITUACIONES	BF	VF	BV	CV	CF
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
Nº	SITUACIONES	BF	VF	BV	CV	CF
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ESCALA DE ADICCIÓN A INTERNET DE LIMA (TAI)

AUTOR: Kimberly Young (1998). ADAPTACION: Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2012)

1	EVALUADO (A):	
2	EDAD:	
3	SEXO:	
4	PROFESIÓN:	
5	ESTUDIOS:	
6	FECHA DE APLICACIÓN:	

Marque el casillero que represente con mayor precisión lo que experimentas respecto al uso de internet

NUNCA	1
CASI NUNCA	2
OCASIONALMENTE	3
A MENUDO	4
SIEMPRE	5

Nº	ITEMS	RESP.
1	¿Te conectaste a internet más tiempo del previsto?	1
2	¿Descuidas las actividades de la casa para estar más tiempo conectado a internet?	1
3	¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	1
4	¿Con que frecuencia formas nuevas relaciones con usuarios de internet?	1
5	¿Con que frecuencia las personas cercanas a ti se quejan por la cantidad de tiempo que pasas en el internet?	1
6	¿Con que frecuencia tus calificaciones o actividades académicas se afectan negativamente por la cantidad de tiempo que permaneces en internet?	1
7	¿Con que frecuencia revisas tu facebook antes de realizar otras tareas que necesitas hacer?	1
8	¿Con que frecuencia el tiempo que pasas en internet afecta negativamente tú desempeño productividad en el trabajo o escuela?	1
9	¿Con que frecuencia estas a la defensiva o te muestras reservado cuando alguien te pregunta que haces en el internet?	1
10	¿Con que frecuencia bloqueas los pensamientos desagradables de tu vida relacionados con el internet?	1
11	¿Con que frecuencia anticipas el tiempo que estarás conectado a internet?	1

12	¿Con que frecuencia temes que la vida sin internet seria aburrida, vacía o triste?	1
13	¿Con que frecuencia te molestas si alguien te molesta cuando estas conectado a internet?	1
14	¿Con que frecuencia te quedas sin dormir por conectarte durante la noche?	1
15	¿Con que frecuencia te sientes preocupado por no estar conectado a internet?	1
16	¿Con que frecuencia dices “unos minutos más”, cuando estas conectado?	1
17	¿Con que frecuencia tratas de disminuir el tiempo que pasas en internet y no lo logras?	1
18	¿Con que frecuencia intentas ocultar el tiempo que permaneces conectado a internet?	1
19	¿Con que frecuencia prefieres pasar tiempo en internet que salir con otras personas?	1
20	¿Con que frecuencia te sientes deprimido, malhumorado o nervioso cuando no estas conectado, pero te sientes mejor cuando te conectas de nuevo?	1

Adicción a internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020

*Obligatorio

Asentimiento informado

Sin título

Estimado estudiante, la participación en la presente investigación es de manera voluntaria, los datos brindados serán confidenciales y de uso estrictamente académicos, para ello le solicitaremos su correo electrónico (en caso de que no tenga, puede continuar sin inconveniente alguno) lo cual será como evidencia de transparencia de la investigación.

En caso usted tenga alguna duda puede realizar las consultas al siguiente correo electrónico:

Hcoronado@ucvvirtual.edu.pe
LB@CORONADOT@ucvvirtual.edu.pe

El estudio de investigación será supervisado por el Dr. Palacios Isla Oswaldo Abraham, cualquier duda o consulta con respecto al manejo de los datos puede realizarse al siguiente correo:

ppalaciosi@ucvvirtual.edu.pe

Acepto participar de manera voluntaria en la investigación. *

☐ Sí

☐ No

[Atrás](#) [Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Adicción a internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020

*Obligatorio

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Los datos personales se mantendrán en estricta reserva.

Correo electrónico *

Tu respuesta

EDAD *

Tu respuesta

SEXO *

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer

Nombre de colegio *

Tu respuesta

Tipo de colegio *

- ☐ Colegio Estatal
- ☐ Colegio Particular

Grado actual *

- ☐ 3 de secundaria
- ☐ 4 de secundaria
- ☐ 5 de secundaria

Atrás

Siguiente

Notas: todos los datos se mantendrán en estricta reserva de Google.

Google ha mejorado su privacidad con nosotros: [Descubrir más](#) • [Derechos del usuario](#) • [Política de Privacidad](#)

Google Formulario

Anexo n°4: Ficha

sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estudio sobre la adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundario

Somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la carrera profesional de Psicología. En esta oportunidad queremos que seas parte de una investigación que tiene como objetivo conocer la relación entre, adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundario de una institución educativa en comas,2020. Recuerda que debido al distanciamiento social decretado para evitar la propagación del COVID - 19, se está utilizando esta herramienta virtual para poder llegar hacia ustedes.

Esperamos tu participación.

Antes de responder al cuestionario te pedimos que nos proporciones los siguientes datos:

1. Lugar de residencia

Lima Norte (1)

Lima Centro (2)

Lima Sur (3)

Lima Este (4)

Callao (5)

2. Edad: _____

3. Sexo: _____

4. Año que estas cursando actualmente: _____

5. A que sección perteneces: _____

6. Nombre del colegio donde estudia:

Anexo n°5 Carta de presentación



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 13 de enero de 2021

CARTA INV.N°1566 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
Institución educativa "José Valverde Caro N 2031"
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Coronado Lévano, Robert Henry y la Srta. Coronado Torres, Lucero Bregitte con sus DNI N° 09482193 / 46580000 estudiantes de la carrera de psicología, con sus código de matrícula N° 6700003083 / 6700003082 quienes desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a Internet y agresividad en adolescentes de 2do a 5to año de secundaria en una institución educativa pública en el distrito de comas, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo n°6 carta de recepción

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 13 de enero de 2021

CARTA INV. N°1566 -2021/EP/PSI, UCV LIMA-LN

Sres.
Institución educativa "José Valverde Caro N 2031"
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Coronado Lévano, Robert Henry y la Srta. Coronado Torres, Lucero Bregitte con sus DNI N° 09482193 / 46580000 estudiantes de la carrera de psicología, con sus código de matrícula N° 6700003083 / 6700003082 quienes desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a internet y agresividad en adolescentes de 2do a 5to año de secundaria en una institución educativa pública en el distrito de comas, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo n°7 carta de permiso para realizar la investigación



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 13 de enero de 2021

CARTA INV. N°1566 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
Institución educativa "José Valverde Caro N 2031"
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Coronado Lévano, Robert Henry y la Srta. Coronado Torres, Lucero Bregitte con sus DNI N° 09482193 / 46580000 estudiantes de la carrera de psicología, con sus código de matrícula N° 6700003083 / 6700003082 quienes desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Adicción a internet y agresividad en adolescentes de 2do a 5to año de secundaria en una institución educativa pública en el distrito de comas, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo n°8 correo solicitando permiso para el uso de los instrumentos

The screenshot shows an Outlook web interface. At the top, there's a navigation bar with 'Todo' and a search bar. Below it, a banner reads 'El nuevo explorador de Microsoft se creó para ofrecer lo mejor de la Web. Descargar ahora'. The main area is divided into two panes. The left pane, titled 'Resultados', shows a list of emails. The right pane displays the content of the selected email, 'RE: Permiso para usar prueba'.

Resultados

- robert henry coronado levano
Tesis con su sanaciones h... Mié 20/01
Enviado desde mi HU... Elementos envi...
- robert henry coronado levano
Rv: Dra buenas noches so... 10/11/2020
Enviado desde mi HU... Elementos envi...
- maría luisa matalinares Calvet
RE: Dra buenas noches s... 9/11/2020
Buenos días Puedes h... Bandeja de ent...
- maría luisa matalinares Calvet**
RE: Permiso para usar pru... 9/11/2020
Pueden hacer usos de... Bandeja de ent...
- jessica amasfuen vela
tesis de jessica 10/01/2018
No hay vista previa di... Bandeja de ent...

RE: Permiso para usar prueba

COMPLUDOC
http://www.ucm.es/BUCM/compludoc/S/10601/1560909X_1.htm

De: robert henry coronado levano <coronado_1207@hotmail.com>
Enviado: domingo, 8 de noviembre de 2020 19:57
Para: Maria_luisa93@hotmail.com <Maria_luisa93@hotmail.com>
Asunto: Permiso para usar prueba

Dra buenas noches le saludos Robert Henry Coronado Lévano y Lucero Coronado Torres (padre e hija)
Estamos haciendo nuestra tesis y estamos usando sus adaptaciones de 2 pruebas.
Adicción al Internet y
Agresividad

Somos resistas de la ucv, saludos de parte del asesor Oswaldo Isla, gracias

Cell 989120491
Cell.931204006

Gracias, Dios la bendiga

Enviado desde mi HUAWEI P smart 2019

Anexo n°9 correo autorizando el uso de los instrumentos

El nuevo explorador de Microsoft se creó para ofrecer lo mejor de la Web. [Descargar ahora](#)

Mensaje nuevo | Responder | Eliminar | Archivo | No deseado | Mover a | Categorizar

Resultados Filtrar

Resultados principales

maria luisa matalinares Calvet
RE: Permiso para usar prueba... 9/11/2020
Pueden hacer usos de... [Bandeja de ent...](#)

maria luisa matalinares Calvet
RE: Dra buenas noches s... 9/11/2020
Buenos días Puedes h... [Bandeja de ent...](#)

robert henry coronado levano
Tesis con su sanaciones h... Mié 20/01
Enviado desde mi HU... [Elementos envi...](#)

TESISHENRY 19...

Todos los resultados

robert henry coronado levano
Tesis con su sanaciones h... Mié 20/01
Enviado desde mi HU... [Elementos envi...](#)

CARTA DE INDIVID...pdf

RE: Permiso para usar prueba

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Lun 9/11/2020 09:52
Para: Usted

Pueden hacer usos de ambas pruebas solo les pido que hagan las citas que correspondan

Buena salud

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCTFI O PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

Alumno:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Robert Henry Coronado Levano /Lucero Bregitte Coronado Torres**, Bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**Adicción a internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria en una Institucion educativa de Comas ,2020**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas; Cuestionario de agresividad (AQ) y test de Adicción al internet (TAI). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Robert Henry Coronado Levano /Lucero Bregitte Coronado Torres

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido Informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, Acepto aportar en la investigación sobre Adicción a internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una Institucion educativa Comas, 2020” de los Bachilleres Robert Henry Coronado Levano /Lucero Bregitte Coronado Torres, habiendo informado a mis padres respeto a mi participación voluntaria.

Día: 09/ 11 /2020


Firma
CORONADO LÉVANO ROBERT HENRY


Firma
CORONADO TORRES LUCERO BREGITTE

Anexos n°11 resultados del piloto

Calificación y puntaje instrumento: Adicción al internet

Baremos	Adicción al internet	Uso excesivo	Tolerancia	Retirada o abstinencia	Consecuencias negativas
Número de ítems	20	4	11	3	2
Puntaje mínimo	$20 \times 1 = 20$	$4 \times 1 = 4$	$11 \times 1 = 11$	$3 \times 1 = 3$	$2 \times 1 = 2$
Puntaje máximo	$20 \times 5 = 100$	$4 \times 5 = 20$	$11 \times 5 = 55$	$3 \times 5 = 15$	$2 \times 5 = 10$
Amplitud (máx-mín74)	$100 - 20 / 4 = 20$	$4 - 1 / 4 = 4$	$55 - 11 / 4 = 11$	$15 - 3 / 4 = 3$	$10 - 2 / 4 = 2$
Nivel	Rangos				
Normal (1)	20 - 40	4 - 8	11 - 22	3 - 6	2 - 4
Leve (2)	41 - 60	9 - 12	23 - 33	7 - 9	5 - 6
Moderado (3)	61 - 80	13 - 16	34 - 44	10 - 12	7 - 8
Severo (4)	81 - 100	17 - 20	45 - 55	13 - 15	9 - 10

Fuente: Elaboración propia.

Calificación y puntaje instrumento: Agresividad

Baremos	Agresividad	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	Ira
Número de ítems	29	9	5	8	7
Puntaje mínimo	$29 \times 1 = 29$	$9 \times 1 = 9$	$5 \times 1 = 5$	$8 \times 1 = 8$	$7 \times 1 = 7$
Puntaje máximo	$29 \times 5 = 145$	$9 \times 5 = 45$	$5 \times 5 = 25$	$8 \times 5 = 40$	$7 \times 5 = 35$
Amplitud (máx-mín74)	$145 - 29 / 5 = 23$	$45 - 9 / 5 = 7$	$25 - 5 / 5 = 4$	$40 - 8 / 5 = 6$	$35 - 7 / 5 = 6$
Nivel	Rangos				
Muy bajo (1)	29 - 52	9 - 16	5 - 9	8 - 14	7 - 13
Bajo (2)	53 - 75	17 - 23	10 - 13	15 - 21	14 - 18
Medio (3)	76 - 99	24 - 31	14 - 17	22 - 27	19 - 24
Alto (4)	100 - 122	32 - 38	18 - 21	28 - 34	25 - 29
Muy alto (5)	123 - 145	39 - 45	22 - 25	35 - 40	30 - 35

Fuente: Elaboración propia

Prueba de normalidad de las variables adicción al internet y agresividad.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a Internet	,302	184	,000
Agresividad	,230	184	,000

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **WILFREDO MARQUINA MAUNY**

DNI:25620629

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	EUCIM	MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	18 MESES
02	UTEA	ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4 MESES

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV. CATÓLICA SEDES SAPIENTAE UCSS	DOCENTE	COMAS	6 AÑOS	ASESOR DE TESIS
02					
03					

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MMPJ
WILFREDO MARQUINA MAUNY
CPsP 21636

25 de enero de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr **WILFREDO MARQUINA MAUNY**

DNI 25620629

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	EUCIM	MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	18 MESES
02	UTEA	ESPECIALIZACIÓN EN PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	4 MESES

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIV. CATÓLICA SEDES SAPIENTAE UCSS	DOCENTE	COMAS	6 AÑOS	ASESOR DE TESIS
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. OSWALDO ABRAHAM PALACIOS ISLA.

DNI 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5596

25 de Enero de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr OSWALDO PALACIOS ISLA

DNI 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	DOCTOR	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	LIMA	ACTUAL	DOCENTE
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5596

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Andrea Esther Salinas Rosas.

DNI 44775431

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad católica sede sapiente	LICENCIATURA	2009-2015
02	UNMSM	MAESTRIA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables	Psicóloga	Lima	Actual	Psicoterapeuta
02	Centro médico solidario	Psicóloga	Lima	Actual	Psicoterapeuta
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Andrea Esther Salinas Rosas
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 28598

25 de Enero de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Andrea Esther Salinas Rosas.

DNI 44775431

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad católica sede sapiente	LICENCIATURA	2009-2015
02	UNMSM	MAESTRIA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables	Psicóloga	Lima	Actual	Psicoterapeuta
02	Centro médico solidario	Psicóloga	Lima	Actual	Psicoterapeuta
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Andrea Esther Salinas Rosas
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 28598

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: DR. ACHAHUI MORA DIMAS G

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNEV	DOCTOR	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	ASESOR	LIMA	ACTUAL	EVALUADOR / DOCENTE
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Enero de 2020

DIMAS G. ACHAHUI MORA
Doctor en PSICOLOGÍA
C.Ps. Perú 2968
CAL 51570

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ACHAHUI MORA DIMAS G.

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	DOCTOR	2017 - 2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	ASESOR	LIMA	ACTUAL	EVALUADOR / DOCENTE
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 25 de Enero de 2020
 DIMAS G. ACHAHUI MORA
 Doctor en PSICOLOGIA
 C.Ps. Perú 2958
 CAL 51570

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA ADICCIÓN AL INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Ethel ~~Ricardina~~ Camarena Jorge

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Licenciatura en psicología	1988-1993
02	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Magister en psicología	2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Arzobispo Loayza	Jefatura	Cercado de Lima	2000-2020	Jefatura del consultorio psicológico
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

25 de Enero de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AGRESIVIDAD

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Magister Ethel Ricardina Camarena Jorge

DNI: 06769369

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Licenciatura en psicología	1988-1993
02	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Magister en psicología	2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Arzobispo Loayza	Jefatura	Cercado de Lima	2000-2020	Jefatura del consultorio psicológico
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ethel Camarena Jorge
PSICOLOGA
C. Ps. P. 9059

25 de Enero de
2020